

## Scenariusz II

### Propozycja lekcji wychowawczej

### E-wolontariat – mikrozadania dla makrospraw (zajęcia praktyczne)

**Zajęcia:** 45 minut

**Poziom nauczania:** szkoła średnia

**Forma zajęć:** dyskusja, praca w grupach, zajęcia praktyczne – praca warsztatowa online z wykorzystaniem portalu [TuDu.org.pl](https://www.tudu.org.pl) lub innych wybranych wspólnie serwisów angażujących e-wolontariuszy

**Cele dydaktyczne – po zakończeniu zajęć uczeń:**

- rozumie, na czym polega e-wolontariat i kim są e-wolontariusze;
- jest gotowy do podjęcia działań e-wolontariackich na rzecz świadomie wybranych spraw i organizacji społecznych;
- jest świadomy problemów społecznych, które trafiają w jego wrażliwość;
- umie wykonać zadanie na [TuDu](https://www.tudu.org.pl) – portalu dla e-wolontariuszy;
- potrafi zaangażować się w rozwiązanie wybranego zadania dla e-wolontariuszy w innym miejscu w internecie;
- potrafi skutecznie rozwiązywać problem w małej grupie.

### Przebieg zajęć:

**Wprowadzenie | 10 min**

Nauczyciel zapowiada temat lekcji – zaangażowanie w formie e-wolontariatu w konkretne projekty bliskie sercom uczniów. Następnie prowadzi z uczniami krótką rozmowę na temat, czym jest e-wolontariat.

#### **E-wolontariat: co to takiego?**

E-wolontariat to wolontariat wykonywany za pośrednictwem internetu. Od wolontariatu tradycyjnego różni się tylko tym, że:

- e-wolontariusze wykonują swoje zadania zdalnie, na odległość, a nie w siedzibie organizacji czy w miejscu realizacji projektu;
- zadania e-wolontariuszy to najczęściej tzw. mikrozadania, czyli zadania o małej złożoności, polegające na wykonaniu jednej konkretnej czynności, co zajmuje krótki czas (maksymalnie kilka godzin).

**Kim są e-wolontariusze?**

E-wolontariusze to takie same osoby jak wolontariusze tradycyjni: pełne zaangażowania, empatii, chęci wspierania ważnych dla nich projektów społecznych. Pomagają przez internet, ponieważ często nie mają innej możliwości – studiują lub pracują do późna i nie mogą przyjść do siedziby organizacji w godzinach jej pracy, zajmują się rodziną i mają wolny czas tylko późnym wieczorem, są osobami z niepełnosprawnościami albo mieszkają w miejscu, w którym nie działa żadna interesująca ich organizacja.

**Część główna | 30 min****Praca w kilkusobowych grupach**

Nauczyciel prosi uczniów, by przypomnieli sobie i podzielili się sprawami z życia publicznego lub zasłyszanyymi w mediach, które ostatnio ich poruszyły. Być może znajdą się wśród nich obszary, w które angażują się e-wolontariusze (np. los bezdomnych zwierząt, sytuacja osób osadzonych w areszcie czy los osób zaginionych). Jeśli tak – dalszy tok pracy będzie polegał na wyłonieniu obszaru, w którym sami uczniowie chcieliby się zaangażować e-wolontariacko.

*Przykład:* Jeśli waszych uczniów przejmuje los więźniów i więźniarek, zaproponuj im udział w projekcie [eWKratke](#) (dotyczy starszej młodzieży, po uprzednim przygotowaniu, dotyczącym sytuacji życiowej i emocjonalnej osób osadzonych).

**O projekcie eWKratke ([ewkratke.pl](#))**

Porozmawiaj z kobietami z aresztu śledczego na warszawskim Grochowie! Zachęcamy do dyskusji z osadzonymi prowadzącymi bloga eWKratke, dzięki któremu wykluczone z życia społecznego, kulturalnego i cyfrowego mają kontakt ze światem zewnętrznym. Opisują na blogu siebie i swoje sprawy, zadają pytania i dzielą się przemyśleniami i emocjami, starają się pokazać życie więzienne ze swojej perspektywy.

Prowadząca bloga Fundacja Dom Kultury pisze o nim: „*Nasz blog jest platformą komunikacji kobiet przebywających w więzieniu ze społeczeństwem na wolności. Powstaje w środowisku całkowicie odciętym od internetu i komputera, dlatego angażuje wiele osób z obu stron muru. Tworzymy go wspólnie. Osadzone piszą teksty, my wstawiamy je do sieci, przynosimy im wydrukowane komentarze, publikujemy ich odpowiedzi. Jesteśmy ich rękami, oczami, interfejsem. Istotę merytoryczną tworzą osadzone*”. W przepisywaniu tekstów osadzonych pomagają wolontariuszki.

Dla autorek postów bardzo ważne są reakcje czytelników i czytelniczek, dlatego warto poświęcić chwilę na uważny komentarz czy zadanie im pytania dotyczącego treści na blogu, a także reszty dotyczących autorek spraw. Posty można komentować również na [profilu eWKratkę na Facebooku](#).

Inny tok naprowadzenia uczniów na potencjalnie interesujące dla nich projekty społeczne to próba odpowiedzi na pytania w podgrupach:

- Co mnie wzrusza/porusza w ogóle?
- Po co się angażować w sprawy społeczne?
- Jakie są moje doświadczenia w życiu społecznym?

Może się zdarzyć, że myślenie uczniów o sprawach, które ich wzruszają, odpłynie w kierunkach nieangażujących akurat e-wolontariuszy. Warto to uszanować. W takiej sytuacji nauczyciel zaprasza uczniów na stronę główną portalu [TuDu.org.pl](http://TuDu.org.pl). Po kilku zdaniach wprowadzenia uczniowie zakładają konto na TuDu, a następnie klikają w link aktywacyjny i uzupełniają swój profil.

TuDu.org.pl to największa w Polsce platforma internetowa dla e-wolontariuszy – osób, które pomogą organizacjom społecznym przez internet w różnych zadaniach, najlepiej takich, które zajmą do trzech godzin pracy. TuDu to nie jest zwykła tablica ogłoszeń: na TuDu nie tylko są zamieszczane zadania, lecz także pojawiają się tu od razu rozwiązania i oceny pracy e-wolontariuszy. Wszystko w jednym miejscu!

### Zajęcia w parach/trójkach

*(w zależności od liczebności grupy i dostępności komputerów)*

Uczniowie wybierają sobie w podgrupach zadanie do wykonania, a następnie angażują się wspólnie w jego realizację.

*Przykładowe zadanie dla Akademii Rozwoju Filantropii:*

**Napisanie artykułu i stworzenie bazy o gwiazdach mediów społecznościowych zaangażowanych w ciekawe akcje i inicjatywy społeczne.**

#### Opis zadania

Cel: stworzenie serii ciekawych artykułów oraz baz dotyczących dobroczynności osób znanych ze świata kultury, rozrywki, mediów, filmu, sportu i internetu na stronę [www.gwiazdydobroczytnosci.pl](http://www.gwiazdydobroczytnosci.pl).

#### Zakres obowiązków

Artykuł:

- powinien być podzielony na wstęp, rozwinięcie, zakończenie;
- warto dodać śródtytuły;
- powinien być oparty na wiarygodnych źródłach;
- podlinkowany, by można było zgłębić temat;
- nie ma ograniczeń co do długości.

Każdy artykuł będzie podpisany imieniem i nazwiskiem autora. Artykuł będzie promowany w mediach społecznościowych plebiscytu Gwiazdy Dobroczynności – na Facebooku, Instagramie i stronach internetowych.

Ilustracje do artykułu będą leżały w gestii zespołu plebiscytu ze względu na kwestie praw autorskich i wizerunku. Baza gwiazd może być prostą tabelą, z opcją edycji.

## Napisanie artykułu oraz stworzenie bazy. O gwiazdach mediów społecznościowych zaangażowanych w ciekawe akcje i inicjatywy

z projektu: Gwiazdy Dobroczynności użytkownika: Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce

kategorie: kultura i sztuka, inne

umiejętności: tworzenie i edycja tekstów wyszukiwanie informacji dzielenie się doświadczeniem inne

Termin realizacji: © 2021-09-31



### Opis zadania

#### Cel

Stworzeniu serii ciekawych artykułów oraz baz dotyczących dobroczynności osób znanych ze świata kultury, rozrywki, mediów, filmu, sportu i internetu na stronę [www.gwiazdydobroczynnosci.pl](http://www.gwiazdydobroczynnosci.pl)

#### Zakres obowiązków

Artykuł:

- powinien być podzielony na wstęp, rozwinięcie, zakończenie
- warto dodać śródtytuły
- powinien być oparty na wiarygodnych źródłach)
- podlinkowany, aby można było zgłębić temat
- nie ma ograniczeń co do długości

Każdy artykuł będzie podpisany imieniem i nazwiskiem autora. Artykuł będzie promowany w mediach społecznościowych Plebiscytu – na Facebooku, Instagramie i stronach internetowych.

Ilustracje do artykułu będą leżały w gestii zespołu Plebiscytu ze względu na kwestie praw autorskich i wizerunku.

Lista gwiazd może być prostą tabelą, z opcją edycji ;)

Drodzy wolontariusze! Jesteśmy również otwarci na Wasze propozycje tematów na artykuły związane z szeroko pojętą działalnością charytatywną ludzi sławnych ;)

#### Forma rozwiązania

Prosimy o zamieszczenie rozwiązań tutaj na TuDu, opcjonalnie można również przesłać artykuł w formacie .docx lub w mailu na adres [r.aderek.zielinska@filantropia.org.pl](mailto:r.aderek.zielinska@filantropia.org.pl) i [k.kunert@filantropia.org.pl](mailto:k.kunert@filantropia.org.pl).



## Bonus

Część uczniów nie do końca jest świadoma swoich mocnych stron i nie chce angażować się społecznie z obawy, że nie spełni oczekiwań. Warto ich wesprzeć, ułatwiając im określenie kompetencji miękkich, które mają wysoko rozwinięte, i tych, nad którymi warto pracować.

Istnieje darmowe narzędzie, które pozwala na sprawdzenie samego siebie i odkrycie, jakie kompetencje towarzyszą nam na co dzień. Takim narzędziem jest przygotowany przez Fundację Dobra Sieć **Lever Basic – narzędzie do samooceny kompetencji, z którego może skorzystać każdy**, niezależnie od wieku czy wykonywanej w danym momencie pracy. Dzięki poznaniu swoich mocnych stron możemy nad nimi pracować i je rozwijać.

Warto zaproponować uczniom samodzielne wykonanie testu w pracowni komputerowej podczas zajęć lub w ramach pracy w domu. Test znajduje się na stronie internetowej [leverbasic.pl](http://leverbasic.pl).

### Podsumowanie i zakończenie | 5 min

Po skończonej pracy uczniowie zamieszczają rozwiązanie na podstronie wybranego zadania, a następnie dzielą się wrażeniami z jego realizacji na forum klasy. Odpowiadają wspólnie na pytania:

*Co było ciekawe? Co stanowiło dla nas trudność? Jakie emocje towarzyszyły nam podczas pracy w grupie? Czy mamy ochotę kontynuować e-wolontariat?*

Na koniec nauczyciel podsumowuje zajęcia.