

Scenariusz IV

Propozycja lekcji wychowawczej

Planujemy e-wolontariat – zajęcia dla szkolnego koła
wolontariatu, samorządu uczniowskiego
lub na godzinę wychowawczą

Zajęcia: 45 minut

Poziom nauczania: klasa VII i VIII szkoły podstawowej, szkoła średnia

Forma zajęć: dyskusja, głosowanie, praca indywidualna, praca w grupach, prezentacja na forum

Cele dydaktyczne – po zakończeniu zajęć uczeń:

- potrafi brać udział w grupowym procesie decyzyjnym;
- jest świadomy, które problemy społeczne trafiają w jego wrażliwość;
- jest przygotowany do świadomego angażowania się w projekty e-wolontariackie;
- jest świadomy swoich mocnych stron i kompetencji, którymi może dzielić się z innymi w formie e-wolontariatu.

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie | 10 min

Nauczyciel wprowadza uczniów w zagadnienie e-wolontariatu. Rozmawiają krótko o popularnych projektach e-wolontariackich (np. Wikipedia, TED Talks czy Wolne Lektury) i skojarzeniach uczniów z wolontariatem przez internet. Zastanawiają się wspólnie nad przydatnością wymienionych inicjatyw i sensem angażowania się społecznego online.

Nauczyciel zapowiada, że chciałby wprowadzić do szkolnego koła wolontariatu elementy pracy zdalnej i zaprasza uczniów do wspólnego zaplanowania przedsięwzięcia.

Część główna | 30 min

Nauczyciel prosi uczniów, żeby wypisali na karteczkach samoprzylepnych kilka istotnych dla nich spraw społecznych – od bardzo ogólnych po bardzo szczegółowe. Przykładowo: pomoc bezdomnym zwierzętom, wsparcie sąsiadki w znalezieniu rodzin dla jej licznych kotów, zorganizowanie pierwszego półmaratonu w swojej miejscowości.

Do powyższego ćwiczenia może przydać się lista problemów społecznych.

Przykładowo:

- los bezdomnych zwierząt,
- los osób chorych,
- los osób z niepełnosprawnościami,
- los osób osadzonych w więzieniach,
- sprawy sąsiedzkie,
- ochrona dziedzictwa kulturowego,
- problemy mniejszości,
- sytuacja sierot,
- sytuacja seniorów,
- trudności w nauce innych uczniów,
- mowa nienawiści w internecie,
- promocja aktywności fizycznej,
- promocja czytelnictwa,
- inne.

Zebrane pomysły i zagadnienia zostają przedstawione na forum klasowym. Być może wyłoniły się sprawy czy obszary, które interesują więcej niż jedną osobę? A może część uczniów uświadomiła sobie, że im również bliskie są niektóre kwestie wymieniane przez kolegów z klasy?

Nauczyciel przydziela każdemu z uczniów trzy głosy na projekty, w które byliby gotowi się zaangażować (np. kropki zaznaczane flamastrem na tablicy). Uczniowie oddają głosy na zebrane w poprzednim ćwiczeniu hasła i problemy. W ten sposób wyłaniają wspólnie sprawy istotne dla najszerszego grona.

W dalszej części zajęć koncentrują się na dwóch, trzech obszarach, które otrzymały najwięcej głosów. Pracując w grupach trzyosobowych, uczniowie zastanawiają się, jakiego rodzaju wsparcie może być potrzebne w wybranych kwestiach i co sami mogą zaoferować jako e-wolontariusze. Wyniki swojej krótkiej narady prezentują następnie na forum. Nauczyciel zachęca do dyskusji.

Atrakcyjne mogą być na tym etapie projekty hybrydowe, które zakładają zarówno zaangażowanie uczniów online, jak i „w realu”. Przykładem takiego projektu są Otwarte Zabytki (otwartzabytki.pl), które zapraszają do współtworzenia obywatelskiego katalogu zabytków. Odwiedzając na żywo miejsce, w którym znajduje się jeden z polskich zabytków (niekoniecznie te najpopularniejsze), można stworzyć ich wirtualną wizytówkę w katalogu na stronie internetowej: uzupełnić profil obiektu, zlokalizować go na mapie, dodać zdjęcia, anegdoty z nim związane czy zgłosić alert, jeśli zabytek jest w złym stanie i wymaga szybkiej interwencji konserwatora.

Innego rodzaju projekt to podjęcie się akcji szukania domu dla bezdomnego zwierzaka. Zazwyczaj tego rodzaju działanie zaczyna się od odwiedzin pobliskiego schroniska, w którym po uzgodnieniu wybiera się np. psa potrzebującego opiekunów, a następnie robi jego zdjęcia, opis i przeprowadza kampanię w internecie, starając się dotrzeć do jak największej grupy osób potencjalnie zainteresowanych adopcją.

Po wyborze konkretnych akcji czy projektów, którymi uczniowie zdecydowali się zająć w nadchodzących miesiącach, dzielą się oni zadaniami i szczegółowo planują dalsze działania. Być może na tym etapie możliwe będzie jedynie stworzenie ram czasowych i zaplanowanie pogłębionych analiz. To nic! Ważne, żeby zakończyć lekcję z wizją.

Podsumowanie i zakończenie | 5 min

Nauczyciel przypomina, które projekty i dlaczego zostały wyłonione do dalszej pracy.

Dodatkowa karta pracy na lekcje o e-wolontariacie, do wykorzystania w wybranym przez nauczyciela momencie – na następnej stronie.

Karta pracy ucznia/uczennicy: e-wolontariat

1. Przykładowym projektem e-wolontariackim jest:

.....

.....

.....

.....

2. E-wolontariuszem/-ką może zostać:

.....

.....

.....

.....

3. E-wolontariat kojarzy mi się z:

.....

.....

.....

.....

4. E-wolontariusze/-ki działają na rzecz:

.....

.....

.....

.....

5. E-wolontariat to rozwiązanie dla:

.....

.....

.....

.....

6. Gdybym miał/-a się zaangażować w e-wolontariat, wybrałby/-abym:

.....

.....

.....

.....